

**Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (A1–A30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (B1–B8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручек.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

**Желаем успеха!**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания (A1–A30) поставьте знак «×» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.*

**A1** В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) поднЯв
- 2) укрЕпит
- 3) вОвремя
- 4) поделЁнный

**A2** В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.
- 2) На железной дороге действуют ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ тарифы на перевозку грузов.
- 3) ПОДПИСИ на документе поставили менеджер и покупатель.
- 4) На ДИПЛОМАТИЧНУЮ встречу приглашены политики дружественных стран.

**A3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) посади цветы
- 2) с детьми
- 3) в двухста журналах
- 4) наиболее точно

**A4** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

**Займствовав греческую систему письма,**

- 1) римляне не переняли греческие названия букв.
- 2) от римлян она перешла к народам Западной Европы.
- 3) начертания букв в латинском алфавите были значительно изменены.
- 4) у римлян было несколько вариантов алфавита.

**A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
- 2) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.
- 3) Правильно распорядиться возможностями своей памяти – вот задача, стоящая перед каждым человеком.
- 4) Учитель литературы посоветовал ученику, как исправить речевые ошибки в сочинении.

**A6** В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Электромагнитный ток, который возникает при электромагнитной индукции, называется индукционным.
- 2) Выпускники с благодарностью говорили о своих учителях, труд которых не прошёл даром.
- 3) В эпитафии, который представляет собой поговорку, содержится двойственная оценка Пугачёва.
- 4) На снегу пустынной лесной дороги вился нечёткий след, который оставил медведь.

**Прочитайте текст и выполните задания A7–A12.**

(1)... (2)Однако их редко можно пускать в дело в чистом виде – чаще необходимо тем или иным образом изменять их. (3)Так, ржаные или пшеничные зёрна не едят, а перемалывают, замешивают из муки тесто и пекут хлеб. (4)Печь можно топить дровами, но для самоваров дрова предварительно обжигают. (5)Нужно иметь определённые знания, чтобы испечь хлеб или изготовить кирпич, но ещё больше нужно знать, чтобы изготовить железную лопату или выкрасить материю разноцветными красками. (6)... знание даётся путём долгой работы, которую можно облегчить, если знать, из чего состоят вещества и какие изменения происходят в них под действием других веществ.

**A7** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Для собственных потребностей человеку постоянно приходится использовать различные вещества, добываемые из земли, а также растения.
- 2) Одиночный кристалл называют монокристаллом.
- 3) Веществом мы называем всё то, из чего состоят окружающие нас предметы или тела.
- 4) То, что отличает одно вещество от другого, называется признаком.

**A8** Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) С одной стороны,
- 2) Такое
- 3) Впредь
- 4) Наоборот,

**A9** Какое слово или сочетание слов является **грамматической основой** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) редко можно (предложение 2)
- 2) изменять (предложение 2)
- 3) зёрна не едят (предложение 3)
- 4) обжигают (предложение 4)

**A10** Укажите верную характеристику пятого (5) предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложное бессоюзное
- 3) сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями
- 4) простое с однородными членами

**A11** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЧАЩЕ из второго (2) предложения текста.

- 1) наречие в форме сравнительной степени
- 2) имя прилагательное в форме сравнительной степени
- 3) имя существительное в форме предложного падежа
- 4) имя прилагательное в форме превосходной степени

**A12** Укажите значение слова МАТЕРИЯ в предложении 5.

- 1) объективная реальность
- 2) предмет речи, разговора
- 3) основа, из которой состоят физические тела
- 4) ткань

**A13** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

**Автор «Слова о полку Игореве» всем сердцем переживал события, положе(1)ые в основу повествования; он создал образы огромной эмоциональной силы, использовав разнообразные художестве(2)ые приёмы, например внутре(3)ий монолог.**

- 1) 1
- 2) 1, 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**A14** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) аргум..нтировать, ут..шение, об..щавший
- 2) к..сание, нагр..вая, отр..жение
- 3) озн..меновать, нат..реть, напом..нающий
- 4) в..ртлявый, вн..дрить, р..стение

**A15** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..обрёл, пр..слушиваться, пр..образователь
- 2) п..дсказывать, п..никнуть, не..хватный
- 3) под..ёмный, п..едестал, из..ян
- 4) обе..доленный, и..древле, не..держанный

**A16** В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- 1) друзья редко вид..тся, ка..щийся грешник
- 2) угли ещё тле..т, ре..шие на ветру знамёна
- 3) наде..щийся на удачу, наконец-то они выпс..тся
- 4) жал..щие осы, хлеба вызре..т

**A17** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

**А. затраг..вающий**  
**Б. каракул..вый**  
**В. милост..вый**  
**Г. разбрызг..вая**

- 1) А, Б, Г
- 2) А, Б, В
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г

**A18** В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Гибнущий сад и (не)состоявшаяся любовь – две внутренне связанные темы пьесы.
- 2) В «Мёртвых душах» весь город обсуждал чичиковских мужиков, которых уже (не)было на свете.
- 3) На мокрую землю падали (не)частые капли дождя.
- 4) Общество, (не)навидящее личность, само обрекает себя на гибель.

**A19** В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Исходя из предопределённости, можно (НА)ПЕРЕД оправдать любой поступок человека, СКОЛЬ(БЫ) отталкивающим или преступным он нам ни казался.
- 2) Поэт тоскует по гармонии, ТАК(КАК) она недоступна для него, и именно (ПО)ТОМУ, что в его душе гордыня борется с желанием примирения.
- 3) И КАК(БЫ) ни маскировалось зло, добрый, чистый душой человек способен его почувствовать, распознать, а ТАК(ЖЕ) пресечь.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ двадцати лет изъездил я Россию по всем направлениям, но ВСЁ(ЖЕ) лучшего места, чем отчий край, не нашёл.

**A20** Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

**На рубежах русской земли начали мелькать низкорослые лошадки воинов-степняков ( ) и вот по славянским городам рассыпались гонцы с призывами выслать дружины для общего отпора неприятелю.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение с общим для частей второстепенным членом, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

**A21** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3) мыслившие (4) во вселенских масштабах.**

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 1, 2, 3, 4

**A22** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

**Достоевский очень гордился тем, что избрёл или (1) лучше сказать (2) ввёл в русский язык глагол «стусhevаться». Он настолько гордился этим, что написал (3) как известно (4) целую главу об этом в «Дневнике писателя».**

- 1) 3, 4            2) 1, 3            3) 1, 2, 3, 4            4) 1, 2

**A23** Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я имею поручение как от судьи так и от всех наших знакомых помирить вас с приятелем вашим.
- 2) И Петра Первого и царевну Софью и удалых покорителей Сибири увидите вы на картинах Сурикова.
- 3) В Древней Греции не было ни секундомера ни рулетки ни точных весов.
- 4) Дружба да братство дороже всякого богатства.

**A24** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Наверное, М.Ю. Лермонтов среди великих русских поэтов занимает первое место по количеству невосполнимых потерь, связанных с его творчеством: утрачены автографы некоторых его стихотворений, до нас не дошли многие письма поэта, картины, рисунки.**

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 2) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 3) Последующие части бессоюзного сложного предложения указывают на причину того, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.

**A25** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Произведения Куинджи, Поленова, Саврасова, Левитана (1) каждое (2) из которых (3) вызывало огромный интерес зрителей (4) представляли различные направления в единых рамках русского реалистического пейзажа.**

- 1) 1, 4            2) 1, 3            3) 2, 4            4) 2, 3, 4

**A26** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

**Пусть во все времена на Руси растут богатыри такие (1) чтобы (2) когда наступит срок (3) никто и никогда не смог бы побороть Россию (4) и даже думать об этом не смог.**

- 1) 1, 2, 3            2) 1, 4            3) 1, 2, 3, 4            4) 2, 3, 4

**A27** Прочитайте текст.

*Закаливание – это тренировка и совершенствование терморегулирующих механизмов, усиление способности организма быстро приспосабливаться к колебаниям температуры и другим изменяющимся климатическим факторам. Закаливание обеспечивает устойчивость организма к простудным заболеваниям, укрепляет здоровье и повышает работоспособность. Закаливающие процедуры должны быть постепенными, систематическими и непрерывными (ежедневными), индивидуальными для каждого, активными и сознательными.*

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Закаливающие процедуры, которые помогают человеку следить за чистотой своей кожи, должны быть постепенными, систематическими и непрерывными, индивидуальными для каждого.
- 2) Закаливание – это систематическая активная тренировка терморегулирующих механизмов организма, усиление его способности быстро адаптироваться к изменяющимся климатическим факторам в целях повышения работоспособности и устойчивости к простудным заболеваниям.
- 3) Тренировки проводятся в целях уравнивания процессов образования и отдачи тепла в организме человека.
- 4) Закаливающие процедуры должны быть постепенными, непрерывными (ежедневными), индивидуальными для каждого.

**Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B8; C1.**

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...

(5)Всё переменялось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.

(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчики получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле – вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь –

жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пыльные мечты, нарисованные в юности.

(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.

(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расплзались по кустам, и с неба, заполненного до краёв ключьями ободренных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...

(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта – всё возвращается назад...

(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.

(По С. Мизерову\*)

\* **Сергей Викторович Мизеров** (род. в 1958 г.) – российский писатель, публицист.

**A28** В каком(-их) предложении(-ях) сформулирована житейская мудрость, наперекор которой юноша пытался действовать?

- 1) 7                      2) 11                      3) 25                      4) 27–28

**A29** Какое из перечисленных утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 12–13 объясняют содержание предложения 11.
- 2) В предложении 20 содержится описание.
- 3) В предложениях 1–2 представлено повествование.
- 4) Предложение 31 включает описание состояния человека.

**A30** Укажите, в каком предложении использованы антонимы.

- 1) 7                      2) 11                      3) 15                      4) 27

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел. Запишите Ваш ответ в бланке ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

*Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.*

**В1** Укажите способ образования слова ПУТЕШЕСТВИЕ (предложение 7).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2** Из предложений 14–16 выпишите производный предлог.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3** Из предложений 1–2 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.*

**В4** Среди предложений 24–29 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5** Среди предложений 24–30 найдите предложения с обособленным распространённым обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6** Среди предложений 15–24 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7** Среди предложений 7–15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.*

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

*Последовательность цифр запишите в бланк ответов № 1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**В8** «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства – (А)\_\_\_\_\_ («будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 21, 22), а также троп – (В)\_\_\_\_\_ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») – передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп – (Г)\_\_\_\_\_ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:

- 1) сравнительные обороты
- 2) олицетворение
- 3) однородные члены
- 4) эпитет
- 5) диалектизм
- 6) риторическое обращение
- 7) литота
- 8) вопросительные предложения
- 9) парцелляция

Ответ:

А	Б	В	Г

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.**

### Часть 3

**Для ответа на задание этой части используйте бланк ответов № 2.**

**С1**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.